

2.16. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ «НЕВРОЛОГИЯ»

2.16.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа клинической практики «Неврология» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов.

1. Цель и задачи практики:

Целью практики является приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Задачей практики является:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики П.А.01 Клиническая практика относится к разделу П.А.Практика

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 11 зачетных единицы;
- 7 1/3 недели;
- 396 академических часа.

4. Контроль прохождения практики:

По завершению клинической практики «Неврология» проводится экзамен.

2.16.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования . Формы оценочных средств
В процессе подготовки аспирант формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать: - основные направления, проблемы, теории и методы медицинской науки;	Практика. Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	знать: - морально-нравственные нормы в медицине; - основные поведенческие императивы и этические нормы врача-исследователя при ведении пациента и проведении научного исследования в области медицины; уметь: - руководствоваться этическими нормами в процессе осуществления ведения пациента и проведении	Практика. Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

	научного исследования в области медицины; - устанавливать оптимальный психологический контакт с коллегами и пациентами;	
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знать: - методы и способы профессионального и личностного самообразования; - основы психологии личностного развития; уметь: - определять и формулировать цели профессионального и личностного развития, - оценивать свои возможности и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; - формулировать цели профессионального и личностного развития; - формировать собственный профессиональный уровень и организовать профессиональную деятельность; владеть: - навыками анализа и самоанализа для профессионального развития личности; - навыками планирования и решения задач для профессионального и личностного развития;	Практика. Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
Общепрофессиональные компетенции:		
ОПК-4 готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	знать: - вопросы организации деятельности неврологической службы по внедрению новых методов исследования и лечения в области неврологии; - основы выбора современных методов исследования и терапии для профилактики и предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний неврологического профиля; уметь: - оформлять документацию по внедрению новых методов исследования и лечения в области неврологии; - консультировать медицинских работников по вопросам обоснованного и рационального выбора современных методов диагностики и лечения; - участвовать в консилиумах, клинических разборах и клинико-диагностических конференциях; владеть: - навыками внедрения в клиническую практику и оценки качества исполнения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан;	Практика. Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
Профессиональные компетенции:		
ПК-1 способность и готовность к осуществлению профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности при неврологических заболеваниях	знать: - основные понятия общей нозологии; - принципы классификаций болезней; - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни; - роль морфологического исследования в современной клинической медицине; - медицинские и правовые аспекты ятрогенной патологии; - причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; - этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний в неврологии;	Практика. Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

	- основы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации основных заболеваний неврологического профиля; уметь: - осуществлять диагностику и проводить лечение и реабилитационные мероприятия заболеваний неврологического профиля на основе комплексного применения современных методов и технологий; - анализировать медицинскую информацию, опираясь на принципы доказательной медицины; владеть: - навыками интерпретации результатов обследования, систематизации данных о результатах обследования и лечения больных; - навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; - навыками организации лечения, первичной и вторичной профилактики основных заболеваний неврологического профиля;	
ПК-2 способность и готовность к осуществлению организационно-управленческой деятельности при оказании медицинских услуг пациентам неврологического профиля	знать: - основные положения законодательства Российской Федерации в области здравоохранения; - основы организации здравоохранения, медицинской статистики и научной информатики в медицине; - основы трудового законодательства; уметь: - применять нормативные акты, регулирующие правовой статус субъектов деятельности, связанной с оказанием медицинской помощи; - работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, иными подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья; - оформлять медицинскую документацию; - вести текущую учетную и отчетную документацию по установленным формам; владеть: - навыками учёта, выбора и самостоятельного применения норм организации оказания медицинских услуг пациентам неврологического профиля;	Практика. Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

2.16.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				недели	часы
1-й и 2-й семестры					
1	Общеврачебные, диагностические и лечебные манипуляции и действия	Неврологическое отделение. ФГБУ «ЦКБ с П» УДП РФ, ФГБУ «ЦКБ №1» УДП РФ	УК-1,5,6, ОПК-4, ПК-1, 2	1	54
2	Навыки манипуляций при сочетанной соматической патологии	Неврологическое отделение. ФГБУ «ЦКБ с П» УДП РФ, ФГБУ «ЦКБ №1» УДП	УК-1, 5,6, ОПК-4, ПК-1, 2	1	54

		РФ			
3	Неврологические навыки	Неврологическое отделение. ФГБУ «ЦКБ с П» УДП РФ	УК-1,5,6, ОПК-4, ПК-1, 2	1	54
	Итого 1-й и 2-й семестры:			3	162
3-й и 4-й семестры					
4	Неотложные состояния в неврологии	Неврологическое отделение. ФГБУ «ЦКБ с П» УДП РФ, ФГБУ «ЦКБ №1» УДП РФ	УК- 1, 5, 6, ОПК- 4, ПК-1, 2	1 1/3	72
5	Трактовка данных пароклинических методов диагностики	Неврологическое отделение. ФГБУ «ЦКБ с П» УДП РФ, ФГБУ «ЦКБ №1» УДП РФ	УК-1, 5, 6, ОПК- 4, ПК-1, 2	1	54
6	Курация неврологических больных (стационар)	Неврологическое отделение. ФГБУ «ЦКБ с П» УДП РФ, ФГБУ «ЦКБ №1» УДП РФ	УК-1, 5, 6, ОПК-4, ПК-1, 2	2	108
	Итого 3-й и 4-й семестры:			4 1/3	234
	Всего:			7 1/3	396

2.16.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1-й и 2-й семестры

1. Общеврачебные, диагностические и лечебные манипуляции и действия

- Проведение сбора анамнеза и физикального обследования больных.
- Назначение лабораторных исследований с учетом этиологии, патоморфологии, патофизиологии и клинических проявлений заболеваний неврологического профиля.
- Работа в составе врачебно-сестринской бригады.
- Неотложная помощь при острых отравлениях пестицидами, снотворными, прижигающими жидкостями, алкоголем, грибами, окисью углерода, препаратами мышьяка, солями тяжелых металлов, при радиологическом поражении.

2. Навыки манипуляций при сочетанной соматической патологии

- Снятие и расшифровка ЭКГ.
- Трактовка рентгенограмм сердца, УЗИ сердца, эхокардиограмм и фонокардиограмм.
- Подготовка и чтение обзорных рентгенограмм легких и системы пищеварения.
- Определение показаний и противопоказаний для промывания желудка.
- Диетотерапия при заболеваниях органов пищеварения, почек, сердечно-сосудистой системы, ожирении и у больных с сахарным диабетом.
- Интерпретация данных функционального состояния почек.
- Определение группы крови и резус-фактора.
- Оценка уровня глюкозы в крови.
- Инсулинотерапия больных с сахарным диабетом.
- Трактовка результатов лабораторных исследований крови, ликвора, мочи, кала (анализ мочи общий, по Нечипоренко и Зимницкому, на амилазу и желчные пигменты;

анализ крови клинический и биохимический, коагулограмма, пробы на активность ревматического и воспалительного процесса, серология СПИДа, распространенных нейроинфекций).

– Санитарно-эпидемиологические мероприятия в очаге инфекции, осуществление мер профилактики в распространении инфекции.

3. Неврологические навыки

– Сбор анамнеза и неврологическое обследование больных с учетом этиологии, патоморфологии, патофизиологии и клинических проявлений заболеваний неврологического профиля

– Назначение и проведение люмбальной пункции. Подготовка пациента, инструментария и расходных материалов для люмбальной пункции. Проведение люмбальной пункции в положениях «лежа» и «сидя». Определение давления ликвора, проведение ликвородинамических проб. Отбор ликвора на анализ. Наложение асептической повязки.

– Назначение и участие в проведении эхо-энцефалографии, электроэнцефалографии, регистрации вызванных потенциалов.

– Назначение и участие в проведении лучевых и радиоизотопных методов исследования.

– Проведение дифференциальной диагностики заболеваний неврологического профиля.

– Постановка и формулирование клинического диагноза согласно существующих классификаций на основе данных анамнеза, объективного исследования и параклинического инструментального и лабораторного обследования больных с проведением дифференциальной диагностики.

– Основы медико-генетического консультирования.

– Определение показаний для направления больных на ВКК и ВТЭК по неврологической патологии.

3-й и 4-й семестры

4. Трактовка данных параклинических методов диагностики:

– Расшифровка рентгенограмм черепа и позвоночника.

– Компьютерная томография головного и спинного мозга, скелета (включая классическую КТ, МСКТ, МСКТ-ангиографию, перфузионную и диффузионную КТ).

– МРТ головного и спинного мозга, магистральных сосудов головы и шеи, функциональная МРТ, МР-трактография.

– Церебральная ангиография.

– УЗИ периферических нервов и сплетений.

– Цветовое дуплексное сканирование магистральных сосудов головы и шеи.

– Транскраниальная доплерография.

– Электроэнцефалография.

– Исследование вызванных мозговых потенциалов и картирование.

– Электронейромиография.

– Миелография.

– Остеосцинтиграфия черепа и скелета.

– Однофотонная эмиссионная компьютерная томография.

– Позитронная эмиссионная томография.

– Реоэнцефалография.

– Исследование катехоламинов.

– Исследование гемореологии.

– Комплексное иммунологическое исследование.

– Нейропсихологическое исследование.

- Нейроофтальмологическое исследование.
- Отоневрологическое обследование.

5. Курация неврологических больных (стационар).

- Ведение пациентов неврологического профиля в приемном отделении, нейрореанимации и плановом неврологическом отделении многопрофильного стационара. Работа в составе врачебно-сестринской бригады.

2.17. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС»

2.17.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной практики «Симуляционный курс» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов.

1. Цель и задачи практики:

Целью учебной практики является отработка индивидуальных практических навыков и умений.

Задачами учебной практики являются:

- отработка практического алгоритма действий при проведении базовых профессиональных специальных умений и навыков врача;
- формирование оценки по объективному контролю собственных действий.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики ПА.01 относится к разделу П.А. Практики

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 2 зачетных единицы;
- 1 1/3 недели;
- 72 академических часа

4. Контроль прохождения практики:

По завершению учебной практики «Симуляционный курс» проводится зачет.

2.17.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования Формы оценочных средств
В процессе подготовки аспирант формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	знать: - клиническую и топографическую анатомию нервной системы; - физиологию нервной системы, взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию; - патогенез заболеваний нервной системы;	Практика Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

областях		
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знать: - современные тенденции, перспективы развития в области симуляционных технологий, виртуальных и тактильных методов обучения в неврологии; уметь: - самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их; владеть: - способностью планировать и решать задачи для профессионального и личностного развития;	Практика Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
Общепрофессиональные компетенции:		
ОПК-2 способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	знать: - возможности применения симуляционных и виртуализационных технологий при проведении прикладных научных исследований в области неврологии; владеть: - навыками применения симуляционных и виртуализационных технологий при проведении прикладных научных исследований в области неврологии;	Практика Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
ОПК-4 готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	знать: - разработанные методы и методики симуляционной медицины; уметь: - планировать и последовательно внедрять современные методы и методики симуляционной медицины в практическую медицину; владеть: - навыками использования современных симуляционных технологий, виртуальных и тактильных методов обучения в неврологии;	Практика Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
ОПК-5 способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	знать: - современное инструментальное обеспечение, позволяющее получить научные данные применительно к симуляционным технологиям, виртуальным и тактильным методам обучения в неврологии; уметь: - применять полученные научные данные при проведении исследования и обучения на фантомах-симуляторах, имитирующих патологию нервной системы; владеть: - навыками работы с современным инструментальным обеспечением в неврологии;	Практика Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
Профессиональные компетенции:		
ПК-1 способность и готовность к осуществлению профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности при неврологических заболеваниях	знать: - особенности использования симуляционных технологий, виртуальных и тактильных методов обучения для осуществления диагностической, лечебной деятельности при заболеваниях нервной системы; уметь: - планировать диагностическую, лечебную деятельность при заболеваниях нервной системы на основе использования симуляционных технологий, виртуальных и тактильных методов обучения; владеть: - навыками реализации симуляционных технологий,	Практика Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

	виртуальных и тактильных методов обучения для осуществления диагностической, лечебной деятельности при заболеваниях нервной системы; - навыками проведения физикальной неврологической диагностики (в форме ролевой игры с применением виртуального тренажера по топической диагностике и лечению пациентов неврологического профиля на базе программной оболочки «Конструктор тестов 3» и анатомических моделей); - навыками проведения люмбальной пункции (с применением симуляторов люмбальной пункции «M43B Lumbar Puncture Simulator II» и «Spinal Injection Simulator LF1036U»); - навыками анализа данных Эхо-энцефалографии, - навыками анализа изменений церебральной гемодинамики по данным цветового дуплексного сканирования магистральных артерий головы и шеи (с применением неврологического виртуального симулятора «NewroSim»); - навыками анализа изменений церебральной гемодинамики по данным транскраниальной доплерографии (с применением неврологического виртуального симулятора «NewroSim»); - навыками оценки и мониторинга состояния неврологического больного по данным нейровизуализационных исследований (с применением виртуального тренажера по топической диагностике и лечению пациентов неврологического профиля на базе программной оболочки «Конструктор тестов 3»); - навыками сердечно-легочной реанимации (с применением на манекена-тренажера «Амбумэн-С» и роботизированного комплекса «Мети-АйСтэн»); - навыками сердечно-легочной реанимации, с последующей сортировкой и эвакуацией пострадавших с политравмой из очага поражения (с применением роботизированного комплекса «Мети-АйСтэн»);	
--	---	--

2.17.3. ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				недели	часы
2-й семестр					
1	Сердечно-легочная реанимация	ЦГМА	УК-6, ОПК-4, ПК-1	1/3	18
2	Проведение базовой сердечно-легочной реанимации, выполнение алгоритма жизнеберегающих действий в очаге массового поражения	ЦГМА	УК-6, ОПК-4, ПК-1	1/3	18
	Итого 2-й семестр:			2/3	36
4-й семестр					
3	Обследование, лечение и мониторинг состояния неврологического пациента	ЦГМА	УК-1,6, ОПК-2,4,5, ПК-1	2/3	36
	Итого 4-й семестр:			2/3	36
	Итого:			1 1/3	72

2.17.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Тренинг проводится на манекене-тренажере «Амбумэн-С» и роботизированном комплексе «Мети-АйСтэн», неврологическом виртуальном симуляторе «NewtoSim» (Италия), симуляторах люмбальной пункции «M43BLumbarPunctureSimulatorII» (Япония) и «SpinalInjectionSimulatorLF1036U» (США), виртуальном тренажере по топической диагностике и лечению пациентов неврологического профиля на базе программной оболочки «Конструктор тестов 3», анатомических моделях позвоночных сегментов, позволяющих использовать фантомное оборудование и симуляционную технику, имитирующими медицинские манипуляции и вмешательства в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

1. Выполнение универсального алгоритма действий в случае остановки дыхания и кровообращения:

- осмотр места происшествия;
- оценка угрозы жизни пострадавшего и спасателя;
- проведение первичного осмотра пострадавшего;
- оценка основных жизненных функций пострадавшего;
- организация работы в команде, привлечение помощников;
- обеспечение проходимости дыхательных путей;
- выполнение техники придания пострадавшему восстановительного положения;
- выполнение правил при вызове квалифицированной медицинской помощи;
- проведение вторичного осмотра пострадавшего.

2. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации, выполнение алгоритма жизнеспасающих действий в очаге массового поражения:

- проведение закрытого массажа сердца (ЗМС) (нахождение места для проведения ЗМС с первого раза;
- проведение ЗМС с нужной глубиной и частотой;
- правильное положение рук при проведении ЗМС;
- проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ) (объем; скорость);
- соблюдение соотношения ЗМС/ИВЛ – 30:2.
- осмотр места происшествия;
- определение действующих поражающих факторов и возможностей защиты от них;
- оценка угрозы жизни пострадавшего и спасателя;
- проведение первичного осмотра пострадавшего;
- оценка основных жизненных функций пострадавшего;
- организация работы в команде, привлечение помощников;
- обеспечение проходимости дыхательных путей;
- определение возможности и деблокирование пострадавшего;
- определение возможности и выполнение техники придания пострадавшему восстановительного положения;
- выполнение правил при вызове квалифицированной медицинской помощи;
- проведение вторичного осмотра пострадавшего;
- определение необходимости и возможности самостоятельной эвакуации пострадавшего из очага поражения;

- подготовка пострадавшего к транспортировке.

3. Обследование, лечение и мониторинг состояния неврологического пациента

- постановка топического и клинического диагноза на основании визуального представления и дополнительных данных о клиническом состоянии «пациента»;
- контроль показателей церебральной гемодинамики в рамках ведения пациента и виртуального клинического исследования;
- люмбальная пункция;
- ролевая игра «врач – пациент»;
- тренировка работы в неврологической бригаде.

2.18. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

218.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагогической практики разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов

1. Цель и задачи практики:

Целью практики является формирование профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в учреждениях профессионального медицинского образования.

Задачами практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения аспиранта, а также закрепление знаний по структуре, содержанию и особенностям функционирования моделей, методик и технологий обучения;
- формирование навыков преподавательской деятельности на основе современных моделей, методик и технологий обучения.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики П.А.02 Педагогическая практика относится к разделу П.А. Практика.

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 2 зачетных единицы;
- 1 1/3 недели;
- 72 академических часа

4. Контроль прохождения практики

По завершению педагогической практики проводится зачет.

2.18.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки аспирант формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знать: - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками; уметь: - использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы; - организовывать личное информационное пространство; владеть: - основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической	Практика Дискуссии, проблемные задания, зачет

	разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);	
Общепрофессиональные компетенции:		
ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	знать: - основные задачи, функции, методы педагогики высшей школы, формы организации учебной деятельности в вузе; - основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов; - критерии технологичности педагогического процесса; уметь: - проводить отдельные виды учебных занятий в вузе (практические и лабораторные занятия, руководство курсовым проектированием и т.п.) и осуществлять их методическое обеспечение; - использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов; - создавать творческую атмосферу образовательного процесса. - использовать современные информационные технологии в педагогическом процессе; владеть: - основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование); - основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач; - способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала; - методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; - навыками работы с системами управления обучением в дистанционном образовании;	Практика Дискуссии, проблемные задания, зачет

20.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				недели	часы
4-й семестр					
1	Проектная работа: разработка программ, учебно-методических материалов, методических рекомендаций, оценочных средств, презентаций	ЦГМА, кафедра неврологии	УК-6, ОПК-6	2/3	36
2	Организация педагогического процесса с субъектами образования	ЦГМА, кафедра неврологии	УК-6, ОПК-6	2/3	36
	Итого:			1 1/3	72

2.18.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Посещение занятия и составление технологической карты преподавания.
2. Разработка плана занятия и организационных элементов.
3. Разработка содержательного материала занятия и оценочных средств.
4. Организация занятий: подбор информационных и технических средств обучения.
5. Проведение занятий.
6. Составление методических рекомендаций для обучающихся объемом не менее 1 п.л.

2.19. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.19.1. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ НЕВРОЛОГИЯ

1. Физикальная диагностика в неврологии

1.1. Неврологический статус и его интерпретация. Рефлексы и методы их исследования.

1.2. Исследование сознания, речи, гнозиса, праксиса. Сознание. Речь и ее расстройства. Афазии. Агнозии, апраксии. Исследование высших мозговых функций.

1.3. Исследование черепных нервов и их расстройств: обонятельного (I пара), зрительного (II пара), глазодвигательного (III пара), блокового (IV пара), отводящего (VI пара), тройничного (V пара), лицевого (VII пара), преддверно-улиткового (VIII пара), языкоглоточного IX пара, блуждающего (X пара), добавочного (XI пара), подъязычного (XII пара).

1.4. Исследование произвольных движений и мышечной силы; параличи, парезы, признаки поражения центрального и периферического двигательного нейрона. Исследование, симптомы и синдромы расстройств поверхностной и глубокой чувствительности, варианты распределения расстройств чувствительности. Исследование экстрапирамидной системы и синдромы ее расстройств, паркинсонизм, экстрапирамидные гиперкинезы. Исследование координации движений и синдромы их расстройств. Исследование вегетативной нервной системы и синдромы ее расстройств (расстройства мочеиспускания и дефекации, изменения пиломоторных реакций, потоотделения, дермографизма и т.д.). Менингеальный синдром.

1.5. Топическая диагностика очаговых поражений нервной системы. Поражения теменных, лобных, височных, затылочных долей головного мозга, лимбического отдела, мозолистого тела. Поражения подкорковых отделов мозга: таламуса, узлов основания мозга, белого вещества полушарий и внутренней капсулы, гипоталамуса. Поражения мозгового ствола и черепных нервов, спинного мозга и спинномозговых нервов, плечевого сплетения и нервов верхних конечностей, поясничного сплетения и бедренного нерва, крестцового сплетения, седалищного нерва и его ветвей. Поражения оболочек мозга и менингеальный синдром.

1.6. Исследование нервной системы у младенцев. Осмотр головы ребенка и контроль ее размеров, оценка положения головы, оценка функций черепных нервов, оценка двигательной сферы, рефлексы новорожденных, рефлексы орального автоматизма, сегментарные двигательные автоматизмы, глазные безусловные рефлексы, рефлексы положения (надсегментарные и познотонические автоматизмы), примитивные сегментарные и надсегментарные поздние рефлексы, судороги новорожденных, Менингеальный синдром в раннем детском возрасте. Нарушения вегетативной нервной системы.

1.7. Особенности неврологического статуса у пожилых.

2. Лабораторные методы диагностики в неврологии. Общеклинические методы диагностики (анализы крови, мочи, кала), коагулографическое обследование, анализ ликвора, специфические методы лабораторной диагностики нейроинфекций, наследственных, демиелинизирующих заболеваний.

3. Электрофизиологические методы диагностики в неврологии

3.1. Эхо-энцефалография, физические основы метода, клинические возможности, выявляемые изменения.

3.2. Люмбальная пункция, показания, противопоказания, техника выполнения, нормальное давление (в положениях лежа и сидя) и состав ликвора, ликвородинамические пробы, изменения cerebrospinal жидкости при заболеваниях.

3.3. Электроэнцефалография, физические основы метода, показания, клинические возможности, выявляемые изменения при эпилепсии и других заболеваниях.

3.4. Регистрация вызванных потенциалов, физические основы метода, соматосенсорные, чувствительные, зрительные, слуховые, когнитивные (Р300) вызванные потенциалы, показания, противопоказания, клинические возможности, выявляемые изменения.

3.5. Электромиография игольчатая и чрескожная, физические основы метода, показания и противопоказания, клинические возможности, выявляемые изменения.

3.6. Реоэнцефалография, физические основы метода, показания, клинические возможности, выявляемые изменения.

4. Ультразвуковые методы диагностики в неврологии

4.1. Эхо-энцефалография.

4.2. Ультразвуковая доплерография,

4.3. Цветовое дуплексное сканирование,

4.5. Транскраниальная доплерография,

4.6. Ультразвуковая диагностика повреждений периферических нервов.

5. Лучевая и изотопная диагностика в неврологии

5.1. Рентгенография, физические основы метода, показания и противопоказания, клинические возможности, выявляемые изменения при аномалиях развития, травмах и других состояниях.

5.2. Компьютерная томография, физические основы метода, показания, клинические возможности, выявляемые изменения при нативном исследовании и с контрастированием, перфузионная и диффузионная КТ, МСКТ-ангиография.

5.3. Магнитно-резонансная томография, физические основы метода, показания, клинические возможности, режимы (T1- и T2-взвешенные изображения, FLAIR и др.), выявляемые изменения при нативном исследовании и с контрастированием, МР-ангиография, МР-трактография, функциональная МРТ.

5.4. Однофотонная эмиссионная компьютерная томография, физические основы метода, показания и противопоказания, применяемые маркеры, клинические возможности, выявляемые изменения.

5.6. Позитронно-эмиссионная томография, физические основы метода, показания и противопоказания, применяемые маркеры, клинические возможности, выявляемые изменения.

2.20. ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ

2.20.1. «ФИЛОСОФИЯ»

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Предмет и структура философии. Философия как теория и метод. Основные функции философии.

2. Мифология, религия, философия как исторические типы мировоззрения, их соотношение.

3. Философия Древнего Востока, особенности и основные направления. Буддизм, его разновидности. Конфуцианство. Даосизм. Психосоматические идеи в древнекитайской медицине.

4. Происхождение и своеобразие античной философии. Космоцентризм. Основные категории античной мысли: Космос, Природа, Эйдос, Логос, Душа, Мера и др. Милетская школа. Учение пифагорейцев. Античная диалектика (Гераклит, апории Зенона). Софисты. Этический рационализм Сократа. Материализм Демокрита.

5. Объективный идеализм Платона. Учение об идеях. Человек в системе Платона. Теория припоминания. Концепция государства.

6. Философия Аристотеля. (Учение о первопричинах бытия, единство материи и формы, политические идеи и научное наследие).

7. Эллинистическая философия. Скептицизм, Эпикур и его школа, Стоицизм.
8. Философия в Древнем Риме.
9. Основные черты средневековой схоластической философии (Синтез христианского откровения и античной философии, идея творения, идея откровения, теоцентризм). Проблема соотношения веры и знания.
10. Природа и человек в средневековой философии. Проблема души и тела. Свобода воли.
11. Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики. Томизм.
12. Натурфилософия и пантеизм эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Проблема человека. Искусство и наука в философии Возрождения. Идеи античности в культуре Возрождения.
13. Философия XVIIв.: естественно-научные предпосылки, формирование механистической картины мира и проблема метода в познании, деизм.
14. Философские взгляды Ф. Бэкона. Эмпиризм. «Новый органон» и разработка индуктивного метода в познании.
15. Философия Р. Декарта. Дуализм, рационализм, «принцип сомнения», учение о дедуктивном методе.
16. Основные идеи философии Просвещения конца XVII-XVIII в. (культ разума, критика религии, идея «общего блага», просветительская трактовка человека и государства).
17. Французское Просвещение. Особенности и основные представители (Д. Дидро, Ф. Вольтер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, Ж.-Ж. Руссо и др.).
18. М.В. Ломоносов и А.Н. Радищев как представители русского просвещения XVIII в.
19. Немецкая классическая философия XVIII-XIX в. Общая характеристика (философия – «душа» культуры, роль человека в познании и истории, диалектические идеи).
20. Теория познания и этическое учение И. Канта.
21. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.
22. Антропологическая философия Л. Фейербаха. (Критика идеализма и религии, человек как природное существо, философия будущего).
23. Иррациональная философия А. Шопенгауэра (1788-1860). Этика А. Шопенгауэра.
24. Философия «переоценки всех ценностей» Ф. Ницше (1844-1900).
25. Позитивизм (сущность, роль и специфика научного знания, проблема соотношения науки и философии).
26. Основные идеи марксистской философии.
27. Древнерусская философия XI-XVII вв.
28. Славянофилы и западники в русской философии первой половины XIX в.
29. Философия русской радикальной демократии 50-60-х годов XIX в. Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев.
30. Экзистенциальные и этические идеи в творчестве Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
31. Русская философия конца XIX - первой половины XX в. (Вл. Соловьев, Н.Ф. Федоров, Н. Бердяев, Л. Шестов, А. Лосев и др.).
32. Философские идеи русских врачей естествоиспытателей. Материалистический монизм И.М. Сеченова. Эмпирический рационализм И.И. Пирогова. Эмпиризм И.И. Мечникова. И.П. Павлов – основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности, и другие.
33. Главные направления современной философской мысли второй половины XX-начала XXI вв.
34. Естественно-научные и философские основы фрейдизма. Основные понятия психоанализа. Психоанализ в психологии, философии и культурологии.
35. Основные направления в философии XX-XXI в. (экзистенциализм, неотомизм, позитивизм и др.)

36. Философская категория бытия: понятия, основные формы и подходы в истории философии.
37. Философские и естественно-научные представления о материи. История и современность.
38. Понятие движения, основные типы и формы движения. Движение и развитие, прогресс и регресс.
39. Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Социальное пространство и время как формы социального бытия. Техносфера и техногенез. Понятие ноосферы.
40. Диалектика как общая теория взаимосвязи и развития. Основные категории, принципы и законы. Диалектика и синергетика.
41. Принцип детерминизма и связи детерминации. Детерминизм и системный подход.
42. Природа как объект философского осмысления. Философские образы природы. Природа и общество. Научные, социально-философские, эτικο-гуманистические проблемы экологии.
43. Проблема антропосоциогенеза. Труд, речь, общение – основные факторы антропосоциогенеза. Человек как биосоциальное существо. Диалектика социального и биологического в природе человека.
44. Философия о смысле жизни, смерти и бессмертии человека.
45. Происхождение и сущность сознания. Сознание и психика. Структура сознания. Общественное и индивидуальное сознание и их соотношение.
46. Общественное сознание, структура и формы,
47. Специфика религиозного сознания, место религии в современной культуре.
48. Познание как предмет философского анализа, природа познавательного отношения. Субъект и объект познания. Основные формы и уровни познания.
49. Научное познание, специфика и структура. Понятие метода. Философский, общенаучный и конкретно-научный методы их соотношения. Основные методы эмпирического и теоретического исследования.
50. Теория истины. Классическое определение истины, проблема достоверности истины, понятие практики. Учение об истине в истории философии.
51. Общие закономерности возникновения и развития науки. Характерные черты и многообразие форм научного познания. Взаимосвязь научных и технических революций. Наука и нравственность.
52. Биомедицинская этика: философские, моральные и правовые аспекты.
53. Общество как система. Типы, формы функции государства.
54. Понятие общественно-экономической формации в историко-материалистической модели социальной реальности.
55. Сущность социальных отношений; их типология. Фундаментальные социальные отношения.
56. Философия об основах социальной жизни человека (семья, государство, социэтнические образования; классы и т.д.).
57. Социокультурные типы личности, способы их формирования. Проблема свободы и ответственности.
58. Культура как предмет философского анализа. Культура и цивилизация. Техногенный и традиционный типы цивилизации.
59. Понятие образа жизни. Образ жизни и здоровье.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

1. Балалыкин Д. А. История развития хирургии желудка в России в XIX-XX веках / Д. А. Балалыкин. - М. : Медицина, 2005. - 319 с. : ил.

2. Васильев К. Г. История эпидемий и борьба с ними в России в XX столетии / К. Г. Васильев. - М. : Медицина, 2001. - 255 с. : ил. - Библиогр.: с. 253-255.
3. Гаррабе Ж. История шизофрении : пер. с фр. / Ж. Гаррабе. - М. ; СПб. : [б. и.], 2000. - 303 с.
4. История военной медицины России в 4-х т. / А. А. Будко [и др.] ; ред. И. М. Чиж. - 2002.
5. История сердечно-сосудистой хирургии / Под ред. Л.А. Бокерия. - М.: Изд-во НЦССХ, 2003. - 188 с.
6. Каннабих Ю. В. История психиатрии : учебно-практическое пособие / Ю. В. Каннабих. - М. : Академический проект, 2019. - 426 с. - Библиогр.: с. 400-412.
7. Козаченко Ю.В. История отечественной аллергологии. - М.: Наука, 2005. - 186 с.
8. Кремлевская медицина (От истории до наших дней) / МЦ УДП РФ С.П.Миронов, Ю.Л.Перов, В.М. Цветков, В.М.Ястребов. - М., 2000. - 295 с., ил.
9. Кто есть кто в современной медицине: Биограф. многотомн. изд. Вып. 1. /Гл. ред. С.М. Семенов. - М.: Междунар. объедин. биограф.центр, 2004. - 655 с., ил.
10. Лисицын Ю.П. История медицины: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 393 с.
11. Лисицын Ю.П. История медицины: Учебник.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-400с.,ил.
12. Марчукова С.М. Медицина в зеркале истории. - СПб.: Европейский дом, 2003. - 270 с., ил.
13. Моисеев В.И. Философия биологии и медицины: учебн. пособие. - М.: Принтберри, 2007. - 173 с.
14. Морозов А. В. История психологии :учебн. пособие для вузов / А. В. Морозов. - М. : Академический проект, 2003. - 287 с.
15. Никольский В. И. Молекулярная генетика. Краткая история развития :учебн. пособие для студ. вузов / В. И. Никольский ; Красноярский государственный педагогический университет. - Красноярск : [б. и.], 2005. - 312 с. : ил.
16. Петровский Б.В. Героизм, драматизм и оптимизм медицины. - М.: Ньюдиамед, 2001. - 200 с., ил.
17. Пиковский Д.Л. Философия экстренной хирургии: теория – практика. - М.: Триада – Х, 2001. - 224 с.
18. Попов С. С. История мировой стоматологии. Мифы, легенды, реальность / С. С. Попов. - Омск : [б. и.], 2000. - 283 с. : ил. - Библиогр.: с. 276-280.
19. Семенченко В. Ф. История фармации : учебное пособие / В. Ф. Семенченко. - М. :МарТ, 2003. - 639 с. : ил. - Библиогр.: с. 625-639.
20. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. мед. вузов. - М.: Академия, 2006. - 559 с., ил.
21. Философия медицины: учебник для мед. вузов / Под ред. Ю.Л.Шевченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2004. - 479 с.
22. Хрусталеv Ю.М., Перегородцев Г.И. Философия науки и медицины: учебник для аспирантов и соискателей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 507 с.
23. Хрусталеv Ю.М., Философия. Метафизические начала креативного мышления: Учебник для аспирантов.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 380с.

Журналы:

Здравоохранение. – 2013 - .

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .

2.20.2. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Английский язык

Артикль как признак существительного. Формальные признаки существительного, множественное число существительных. Притяжательный падеж существительного. Местоимение. Неопределенные местоимения *some, any*, *no* и их производные. Употребление степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные (количественные и порядковые). Оборот *there is (are)*. Глаголы *Present, Past, Future Indefinite (Simple), Present, Past Perfect Continuous (Progressive)*. Действительный и страдательный залоги. Модальные глаголы. Различные функции глаголов *to be, to have*. Согласование времен. Косвенная речь. Употребление настоящего времени в значении будущего в придаточном обстоятельном предложении. Употребление повелительного и сослагательного наклонений. Неличные формы глаголов *Infinitive, Gerund, Participle*. Функциональные разграничения омонимии, функции *one*, сложных инфинитивных форм и их соотнесение с формами сказуемого, инфинитива в простой и перфектной формах после модальных глаголов. Структура простого, распространенного и сложного предложения. Сведения о бессоюзном придаточном предложении, об условных предложениях изъявительного и сослагательного наклонений.

Немецкий язык

Определенный и неопределенный артикли. Простое распространенное предложение. Повествовательное, вопросительное и отрицательное предложение. Отрицание *kein, nicht*. Признаки личных форм глагола *Präsens, Imperfekt, Plusquamperfekt, Futurum Indikativ* в активном и пассивном залогах. Глаголы с отделимыми и неотделимыми приставками. Возвратные глаголы. Модальные глаголы. Склонение и основные случаи употребления неопределенных и определенных артиклей. Местоимения: личное, указательное, притяжательное, вопросительное, неопределенно-личное местоимение *man*, безличное местоимение *es*. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги, требующие *Genitiv, Akkusativ, Dativ* и *Akkusativ*. Числительные (количественные и порядковые). Склонение имен существительных, существительное с определением (простым и распространенным), выраженным *Partizip I* с предшествующей частицей. Формальные признаки простых и сложных форм конъюнктива. Причастие и причастные обособленные обороты. Инфинитивные обороты, вводимые словами *um, start, ohne*. Распространенное определение. Способы выражения модальности: *lassen+Infinitiv+sein; haben+zu+Infinitiv*.

Французский язык

Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Понятия об артиклях. Множественное число и женский род прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Указательные и притяжательные прилагательные. Числительные. Приглагольные и самостоятельные местоимения, неопределённо-личное местоимение *on*, указательные местоимения *ce, cela, ceci, ça*, относительные местоимения *qui, que, dont*, вопросительные местоимения *qui, que, quoi*. Глаголы *présent, passé composé, future simple, future immédiat*, в действительном залоге. Непереходные глаголы в сложных временах с глаголом *être*. Возвратные глаголы. Повелительное наклонение. Согласование времён. Прямая и косвенная речь. *Futur dans le passé*. Конструкции *il y a, c'est*. Наиболее

употребительные предлоги.

Для полного понимания текста при чтении грамматический минимум предусматривает знание признаков и форм глаголов в *présent*, *passé composé*, *future simple*, *passé simple*, *imparfait* в действительном и страдательном залогах. Сочетание глаголов *faire* и *laisser* с неопределённой формой другого глагола. *Conditionnel présent* и *subjonctif* в придаточных дополнительных предложениях. Неличные формы глагола: инфинитив, причастия настоящего и прошедшего времени, деепричастие. Основные союзы придаточных предложений. Абсолютный причастный оборот. Сложные формы инфинитива.

Содержание и структура вступительного экзамена в аспирантуру по иностранному языку

На вступительном экзамене поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения и научной деятельности.

Поступающий в аспирантуру должен в основном владеть орфографической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации.

Навыки устной речи

На вступительном экзамене поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение

Поступающий в аспирантуру должен уметь читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, страноведческие и профессиональные знания.

Перевод

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме языка перевода, включая употребление терминов.

Оценивается правильность чтения и адекватность перевода.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Аванесьянц Э.М., Кахацкая Н.В. Основы латинского языка и медицинской терминологии: учебн. пособие. – М.: АНМИ, 2000. – 345 с.
2. Авксентьева А.Г. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 288 с.
3. Английский язык: Учебник для студентов стоматологич. фак. / Под ред. Л.Ю. Берзеговой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 272 с.
4. Афанасова В.В. и др. Английский язык для медицинских специальностей: учебн. пособие. – М.: Академия, 2005. – 224 с.
5. Берзегова Л.Ю. и др. Essential reading in medicine: Учебное пособие по английскому языку для медицинских вузов.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 805с.
6. Бушина Л.М. Немецкий язык для медицинских вузов: учебник. – М.: Высш. школа, 2002. – 352 с.
7. Кацман Н.Л., Покровская З.А. Латинский язык: учебник для студ. вузов. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 456 с.

8. Кондратьева В.А., Зубанова О.А. Немецкий язык для медиков. Повышенный уровень профессионал. общения в устной и письменной формах: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2002. – 256 с.
9. Кондратьева В.А. Немецкий язык для студентов-медиков: учебник / В.А.Кондратьева, Л.Н.Григорьева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. –
10. Марковина И.Ю. и др. Английский язык: учебник для мед.вузов и мед. специалистов. – М., 2003. – 366 с.
11. Маслова А.М. Английский язык для медицинских вузов: учебник / А.М.Маслова, З.И. Вайнштейн и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 336с.
12. Муравейская М.С., Орлова Л.К. Английский язык для медиков: учебн. пособие. – М.: Наука, 2003. – 384 с.
13. Севастьянов В.В., Глазунова Н.Ю. Латинский язык. Медицинская терминология: учебн. пособие. – Йошкар-Ола: МГТУ, 2007. – 106 с.
14. Учебник английского языка для студентов медицинских вузов / Под ред. Т.П.Щедриной. – М.: Высш. школа, 2004. – 343 с.
15. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М.: Медицина, 2002. – 446 с.
16. Щедрина Т.П. Английский язык в медицине: учебн. пособие. – М.: Высш. школа, 2004. – 207 с.

В книжном фонде также есть языковые словари.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

2.20.3. «НЕВРОЛОГИЯ»

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Пирамидный путь и синдромы его поражения на разных уровнях.
2. Современное представление о «системной» локализации функций в коре головного мозга; синдромы поражения коры головного мозга.
3. Функциональная асимметрия. Роль правого и левого полушарий головного мозга в жизнедеятельности человека. Локализация основных функций.
4. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
5. Оболочки и ликворная система головного и спинного мозга. Синдромы поражения.
6. Мост мозга, анатомия и синдромы поражения.
7. Экстрапирамидная система. Строение. Синдромы поражения.
8. Анатомо-физиологические особенности спинного мозга; синдромы его поражения.
9. Строение периферического нерва. Классификация, типы нервных волокон. Функции. Физиология проведения возбуждения.
10. Рецепторы. Классификация, строение, функция.
11. Лицевой нерв: анатомия, синдромы поражения, лечение.
12. Чувствительность. Виды чувствительности. Пути поверхностной и глубокой чувствительности. Классификация расстройств чувствительности, их основные характеристики и причины. Топическая диагностика расстройств чувствительности.
13. Понятие о рецепции. Рецепторный аппарат, афферентные волокна, проводящие болевые импульсы. Экстерорецептивная, проприоцептивная, интерорецептивная

чувствительность. Классификация, строение, принцип работы и функция различных типов рецепторов.

14. Мозжечок. Анатомия, функции, ядра, проводящие пути. Симптомы поражения мозжечка.

15. Вегетативная нервная система. Строение, функции, медиаторы и эффекты симпатической и парасимпатической нервной системы. Синдромы поражения.

16. Боль, ее классификация боли и причины. Периферические и центральные механизмы боли. Антиноцицептивная система.

17. Периферическая нервная система: общие принципы строения, понятие о периферическом нейро-моторном аппарате, сегменте спинного мозга. Синдромы поражения периферической нервной системы на разных уровнях.

18. Глазодвигательные нервы: анатомия, функции. Симптомы поражения.

19. Тройничный нерв, топография ветвей и ганглия тройничного нерва, точки выхода тройничного нерва на черепе. Симптомы поражения тройничного нерва.

20. Шейное сплетение, анатомия. Симптомы поражения ветвей шейного сплетения.

21. Вестибуло-кохлеарный нерв, анатомия. Симптомы поражения.

22. Продолговатый мозг. Анатомия, синдромы поражения.

23. Зрительный бугор. Анатомия, связи и синдромы поражения.

24. Кровоснабжение спинного мозга и пространства позвоночного канала. Анатомические варианты. Синдромы поражения артерий, кровоснабжающих спинной мозг.

25. Зрительный анализатор, анатомия, зрительный путь. Симптомы поражения.

26. Средний мозг. Анатомия, синдромы поражения.

27. Расстройства высших мозговых функций. Афазия, апраксия, агнозия, когнитивные расстройства, деменция – определение, виды, диагностика.

28. Умеренные когнитивные расстройства и деменции. Определение, критерии диагноза. Патогенез основных форм, лечение, прогноз.

29. Болезнь Пика: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.

30. Болезнь Альцгеймера. Эпидемиология, причины, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

31. Обонятельный нерв. Анатомия, симптомы поражения.

32. Альтернирующие синдромы ствола головного мозга.

33. Вегетативная иннервация глаз, лица и головы.

34. Иннервация мочевого пузыря. Иннервация прямой кишки. Неврогенные расстройства тазовых функций – симптомы, причины. Возможности лечения.

35. Плечевое сплетение. Анатомия, топографическая анатомия, синдромы поражения.

36. Парасимпатическая нервная система: мезэнцефальный, бульбарный, сакральный отделы.

37. Высшие уровни интеграции функций вегетативной нервной системы: лимбическая система, гипоталамус, ретикулярная формация. Строение, функции, симптомы поражения.

38. Червь и полушария мозжечка. Строение, функции, симптомы поражения.

39. Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

40. Симптомы поражения IX, X, XII пар черепных нервов. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы.

41. Подкорковые ганглии. Симптомы поражения.

42. Добавочный нерв. Анатомия, симптомы поражения и его причины.

43. Энцефалиты. Классификация. Клещевой энцефалит: эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, последствия.

44. Кровоснабжение головного мозга, анатомические связи интра- и экстракраниальных сосудов.

45. Периодические параличи. Классификация, причины. Клиника, диагностика, лечение.
46. Сирингомиелия, сирингобулбия. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
47. Ятрогенные поражения центральной и периферической нервной системы. Классификация. Центральный pontинный миелолиз: этиология, клиника, диагностика, лечение.
48. Гепатолентикулярная дегенерация (болезнь Вильсона-Коновалова). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
49. Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Причины, диагностика, дифференциальная диагностика, тактика лечения.
50. Поражение нервной системы при дефиците витаминов группы В. Причины, клиника, диагностика, лечение.
51. Паралич Белла. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
52. Поражение нервной системы при инфекционных заболеваниях (ботулизм, боррелиоз, дифтерия). Этиология, клиника, диагностика, лечение.
53. Гидроцефалия. Определение, классификация, диагностика, причины, лечение.
54. Туннельные синдромы верхних и нижних конечностей. Клиника, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
55. Детский церебральный паралич. Этиология, классификация, клиническая картина, стадии, дифференциальная диагностика. Принципы лечения и реабилитации.
56. Отек мозга. Причины, разновидности, диагностика, лечение.
57. Воспалительные заболевания мышц (полимиозит, дерматомиозит, миозит с включениями). Этиология, клиника, диагностика, лечение.
58. Первично-мышечные заболевания. Классификация. Миопатический симптомокомплекс. Принципы диагностики. Лечение.
59. Поражение нервной системы при порфирии. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
60. Миастения. Миастенический криз. Холинергический криз. Определение, причины, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
61. Черепно-мозговая травма. Классификация, диагностика, лечение.
62. Травмы позвоночника и спинного мозга. Классификация. Периоды течения позвоночно-спинальной травмы. Особенности клинической картины. Диагностика, лечение, реабилитация, прогноз.
63. Поражение центральной и периферической нервной системы при сахарном диабете. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Особенности диабетической полинейропатии при диабете I и II типа.
64. Болезнь Штрюмпеля. Этиология, клиника, генетические аспекты, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
65. Паранеопластические неврологические синдромы (паранеопластическая полинейропатия, опсоклонус-миоклонус, подострая дегенерация мозжечка, синдром Ламберта-Итона). Этиология, клиника, диагностика, лечение.
66. Хорея Гентингтона. Определение, клиника, генетические аспекты, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
67. Спинаocerebellарные атаксии. Определение. Этиология, классификация, клиника, генетические аспекты, диагностика, лечение.
68. Эпилепсия, определение, эпидемиология. Классификация и характеристика приступов. Клинические формы эпилепсии и их причины. Принципы диагностики, лечение, прогноз. Понятие эпилептического статуса, его формы, тактика лечения.
69. ВИЧ и нейроСПИД. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, прогноз.

70. Митохондриальные энцефаломиопатии. Классификация, этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
71. Токсические поражения нервной системы. Поражение нервной системы при воздействии этанола (острые и хронические состояния), барбитуратов, бензодиазепинов, тяжёлых металлов, наркотических и токсических веществ.
72. Острые демиелинизирующие заболевания ЦНС: острый рассеянный энцефаломиелит, миелит, оптикомиелит. Этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.
73. Синдром Гийена-Барре. Этиология, патогенез, формы, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.
74. Хроническая воспалительная демиелинизирующая полиневропатия. Этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
75. Рассеянный склероз. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, прогноз.
76. Геморрагический инсульт. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, факторы риска, лечение.
77. Головная боль: принципы классификации. Мигрень, головная боль напряжения, кластерная головная боль – этиология, клиника, критерии диагностики, дифференциальная диагностика, современные подходы к лечению.
78. Нарушения сознания: оглушение, сопор, кома. Вегетативное состояние (апатический синдром). Состояние минимального сознания. Смерть мозга. Причины. Критерии диагностики.
79. Синдром запертого человека (синдром дезэферентации, locked-in syndrome). Клиническая картина, патогенез, дифференциальная диагностика.
80. Субарахноидальное кровоизлияние: периоды, клинические варианты, классификация по Ханту и Хессу (Hunt-Hess), причины, диагностика, лечение. Виды аневризм сосудов головного мозга.
81. Дистонии. Определение, формы. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
82. Менингиты. Классификация, причины, клиническая картина, диагностика, лечение.
83. Ишемический инсульт. Эпидемиология и социальная значимость. Факторы риска. Патогенетические подтипы ишемического инсульта, их основные характеристики. Методы диагностики. Лечение ишемического инсульта (дифференцированное и базисное). Профилактика повторных инсультов.
84. Псевдоинсульт. Особенности клинической картины, этиология, патогенез, дифференциальная диагностика.
85. Миастения гравис. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.
86. Прионные болезни. Определение, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.
87. Боковой амиотрофический склероз. Этиология, патогенез, формы, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.
88. Опухоли головного и спинного мозга. Классификация. Особенности клинической картины и течения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
89. Болезнь Паркинсона (этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение). Синдром паркинсонизма.
90. Гепатолентикулярная дегенерация (болезнь Вильсона-Коновалова). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
91. Люмбальная пункция. Техника выполнения. Ликвородинамические пробы. Ликвор в норме и при заболеваниях (менингиты, энцефалиты, онкопатология, туберкулез).
92. Электроэнцефалография.

93. Эхоэнцефалография.
94. Электромиография.
95. Вызванные потенциалы (зрительные, слуховые, соматосенсорные, моторные, когнитивные).
96. Цветовое дуплексное сканирование.
97. Магнитно-резонансная томография в неврологии.
98. Компьютерная томография в неврологии.
99. Однофотонная эмиссионная компьютерная томография в неврологии.
100. Позитронно-эмиссионная томография в неврологии.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НЕВРОЛОГИЯ»

1. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И. Анатомия центральной нервной системы (краткий курс): Учебное пособие.- 4-е изд., перераб. и испр.- СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2012.- 107с.
2. Голубев В. Л. Неврологические синдромы : руководство для врачей / В. Л. Голубев, А. М. Вейн. - 7-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2019. - 736 с.
3. Грабовски Андре. Неотложная неврология : клиническое руководство : пер. с нем. / Андре Грабовски, Лилиан Фабер [и др.] ; ред. Ю. В. Алексеенко. - М. : Изд-во Панфилова, 2016. - 577 с. : ил. - Библиогр. в конце глав.
4. Гусев Е.И. и др. Неврологические симптомы, синдромы и болезни: Энциклопедический справочник / Е.И.Гусев, А.С.Никифоров, П.Р. Камчатнов.- 2-е изд., перераб. и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2014.-1040с.
5. Дифференциальная диагностика в неврологии. Анализ клинических случаев : пер. с англ. / ред. А. Э. Эттингер, ред. Д. М. Вайсброт. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 725 с.
6. Кадыков А.С. и др. Реабилитация неврологических больных.- 3-е изд.- М.: МЕДпресс-информ, 2014.- 560с.,ил.
7. Котов С.В. Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы: Руководство.- М.:ГЭОТАР-Медиа,2014.-671с.,ил.
8. Левин О.С., Штульман Д.Р. Неврология: Справочник практического врача.- 8-е изд., доп. и перераб.- М.: МЕДпресс-информ, 2012.- 1024с.,ил.
9. Мисулис Карл Э. Справочник по неврологии Неттера : пер. с англ. / Карл Э. Мисулис, Томас К. Хэд. - М. :МЕДпресс-информ, 2019. - 601 с. : ил.
10. Михайленко А.А. Клиническая неврология (семиотика и топическая диагностика): Учебное пособие.- 2-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Фолиант, 2012.-431с.,ил.
11. Мументалер Марко. Неврология : руководство : пер. с нем. / Марко Мументалер, Хейнрих Маттле. - 4-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2019. - 917 с. : ил.
12. Никифоров А.С. Неврология: Учебное пособие.- М.: Мед.информ. агентство, 2010.- 828с.,ил.
13. Одинак М.М., Дыскин Д.Е. Клиническая диагностика в неврологии: Руководство для врачей.-2-е изд. ,стереотип.- СПб.:СпецЛит,2010.- 527с.,ил.
14. Поражения периферических нервов и корешковые синдромы / Под ред. М. Мументалера.-Пер. с нем.- М. МЕДпресс-информ, 2013.- 616с.
15. Практическая неврология: Руководство для врачей / Под ред. А.С. Кадыкова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 446с.,ил.
16. Рациональная фармакотерапия в неврологии : рук-во для практик. врачей / ред. Е. И. Гусев. - М. :Литтерра, 2018. - 752 с. - (Рациональная фармакотерапия).

17. Рачин А.П. и др. Миофасциальный болевой синдром. Диагностика, подходы к немедикаментозной терапии и профилактика: Руководство.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 120с.
18. Реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы: Руководство / Котенко К.В. и др.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 656с.
19. Руководство к практическим занятиям по топической диагностике заболеваний нервной системы и нейростоматологии / Суслина З.А. и др.- М.: Практика, 2014.- 253с.
20. Скоромец А.А. и др. Атлас клинической неврологии.- М.: Мед.информ.агентство, 2014.- 399с.,ил.
21. Скоромец А. А. Неврологический статус и его интерпретация : учебное руководство для врачей + DVD / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А Скоромец ; ред. М. М. Дьяконов. - 5-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2017. - 255 с. : ил.эл. опт. диск (DVD-ROM). - Библиогр.: с. 253-255.
22. Скоромец А. А. Туннельные компрессионно-ишемические моно- и мультиневропатии / А. А. Скоромец. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 398 с. : ил. - (Библиотека врача-специалиста. Неврология). - Библиогр. в конце глав.
23. Справочник по формулированию клинического диагноза болезней нервной системы/ Под ред. В.Н.Штока, О.С.Левина.- М.: Мед. информ. агентство, 2010.- 519с.
24. Суслина З.А., Максимова М.Ю. Частная неврология: Учебное пособие.- М.: Практика, 2012.- 272с.,ил.
25. Топический диагноз в неврологии по Петеру Дуусу : анатомия, физиология, клиника : пер. с англ. / ред. Матиас Бер, ред. Михель Фротшер. - М. : Практическая медицина, 2018. - 608 с. : ил. - Библиогр.: с. 577-579.
26. Трошин В.Д. Неврология: Учебник.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Мед.информ.агентство, 2013.-446с.
27. Ходос Х.-Б. Г. Неврология: Руководство для врачей.- 5-е изд., испр. и доп.- М.: Мед. информ. агентство, 2013.- 616с.,ил.
28. Центральная нервная система и органы чувств: Учебное пособие / О.В.Калмин и др.- Ростов н/Д: Феникс, 2016.- 285с.
29. Черепные нервы: клинические и патофизиологические сопоставления / Под ред. А.А. Вишневого, Н.В. Шулешовой.- СПб.: Гиппократ, 2012.- 480с.,ил.

Журналы:

Вестник восстановительной медицины. – 2013-2016.

Медицинская визуализация. – 2013 - .

Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. – 2013 - .

Журнал неврологии и психиатрии. – 2013 - .

Здравоохранение. – 2013 - .

Кардиология. – 2013 - .

Клиническая лабораторная диагностика. – 2013-2016.

Клиническая медицина. – 2013-2018.

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .

Педиатрия. – 2015 - .

Терапевт. – 2018 - .

Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp/>

<http://www.medline.ru/>

Общая характеристика переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании ученого совета,
протокол от _____ 20__ №__
без дополнений и изменений / с дополнениями и (или) изменениями (протокол дополнений
и/или изменений прилагается)
Заведующий кафедрой _____

Общая характеристика переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании ученого совета,
протокол от _____ 20__ №__
без дополнений и изменений / с дополнениями и (или) изменениями (протокол дополнений
и/или изменений прилагается)
Заведующий кафедрой _____

Общая характеристика переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании ученого совета,
протокол от _____ 20__ №__
без дополнений и изменений / с дополнениями и (или) изменениями (протокол дополнений
и/или изменений прилагается)
Заведующий кафедрой _____

Общая характеристика переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании ученого совета,
протокол от _____ 20__ №__
без дополнений и изменений / с дополнениями и (или) изменениями (протокол дополнений
и/или изменений прилагается)
Заведующий кафедрой _____